

**Estándares Estatales Básicos Comunes para Padres y Familias: Mitos y Hechos vs. Realidad**

La implementación exitosa de las Normas Estatales Comunes (CCSS) requiere a los padres, educadores, responsables políticos y otras partes interesadas acerca de los hechos de lo que las normas son y no son. La siguiente información se dirige a conceptos e ideas erróneos comunes sobre el desarrollo, la intención, el contenido y la aplicación de estas normas.

<b>Mito</b>	<b>Hecho</b>
<p><b>Mito:</b> Debido a que las normas/estándares son "comunes" en todos los estados, los altos estándares actuales de Nueva Jersey para el aprendizaje del estudiante bajarán. Las normas han sido creadas para que todos entren bajo el mismo sistema de educación en nuestro país.</p>	<p><b>Hecho:</b> Cuando comenzó el trabajo CCSS, hubo un acuerdo claro de que ningún Estado podría bajar sus estándares académicos. Las normas fueron diseñadas por algunos de los mejores cerebros en educación en el país e incorporaron las más altas normas internacionales, la investigación, pruebas y conocimientos técnicos sobre los resultados educativos. Los maestros todavía tienen la flexibilidad y la responsabilidad de personalizar e individualizar la enseñanza en función de las capacidades de sus alumnos. Además, la CCSS, es más probable que si los estudiantes se mueven a otro estado, mantengan todas habilidades y conocimientos necesarios para una educación de K-12.</p>
<p><b>Mito:</b> Las normas les dicen a los maestros lo que tienen que enseñar.</p>	<p><b>Hecho:</b> Los maestros saben mejor sobre lo que funciona en el aula. Es por eso que estas normas establecen lo que los estudiantes necesitan y deben aprender, pero no dictan cómo y lo que los profesores deben enseñar. Distritos continuarán para establecer el currículo y los maestros continuarán creando planes de lecciones que ayuden a los estudiantes a alcanzar los estándares</p>
<p><b>Mito:</b> Las normas son el equivalente a un currículo nacional para todas nuestras escuelas.</p>	<p><b>Hecho:</b> Las normas no son un plan de estudios. Son un conjunto claro de objetivos y expectativas compartidas que ayuden a los estudiantes a tener éxito en la universidad y en su carrera. Profesores locales, directores, superintendentes y juntas escolares decidirán cómo éstas normas que se requieran para que el estudiante/ los estudiantes alcance la meta. Los maestros continuarán creando sus propios planes de lecciones y adaptarán su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>
<p><b>Mito:</b> Se permitirá a los maestros que implementen estos estándares sin contar con ningún apoyo y dirección.</p>	<p><b>Hecho:</b> Las decisiones sobre la forma de aplicar las normas se hacen a nivel local. Existen diferentes enfoques para proveer a los maestros con los apoyos que necesitan para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Profesores en NJ seguirán teniendo oportunidades de desarrollo profesional y el Departamento de Educación seguirá proporcionando recursos para apoyar este trabajo.</p>

<p><b>Mito:</b> El gobierno federal hace cumplir las normas y controlará su uso en las escuelas.</p>	<p><b>Hecho:</b> CCSS fueron desarrollados por equipos de educadores y otros expertos, y se adoptaron voluntariamente por la Junta de Educación del Estado de Nueva Jersey en 2010 Aunque el gobierno federal ha apoyado a los Estados en la adopción de normas rigurosas, nunca ha requerido que el CCSS o cualquier otro conjunto específico de normas para los estados.</p>
<p><b>Mito:</b> Los Estándares Comunes Estatales darán lugar a una base de datos a nivel nacional de información privada de los estudiantes</p>	<p><b>Hecho:</b> La CCSS no contiene requerimientos relacionados con la recolección de datos. Las normas definen las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al final de cada grado. La aplicación no requiere la recopilación de datos de los estudiantes.</p>

### Mitos sobre el Contenido y la Calidad: Matemáticas

Las normas de matemáticas se basan en una base sólida de números enteros, suma, resta, multiplicación, división, fracciones y decimales. Juntos, estos elementos apoyan la capacidad del estudiante de aprender y aplicar conceptos y procedimientos matemáticos más exigentes/rigurosos. Tanto la escuela intermedia como la escuela secundaria esperan que sus normas de que los estudiantes practiquen aplicaciones de formas de pensamiento analítico de problemas matemáticos y desafíos del mundo real. Prepararemos a los estudiantes a pensar y razonar matemáticamente. Las normas establecen una definición rigurosa de preparación universitaria y profesional - no apilando tema tras tema, pero al exigir que los estudiantes desarrollen una profundidad de comprensión y capacidad para aplicar las matemáticas a situaciones nuevas, como estudiantes universitarios y como lo hacen los empleados regularmente.

**Mito:** Los estándares de matemáticas no están conectados y no se construyen del uno al otro, y no preparan a los estudiantes para los retos de cada grado/nivel.

- ✓ **Hecho:** Las progresiones matemáticas que se presentan en estas normas se basan en una a la otra. Los estándares de matemáticas conducen a la universidad y la carrera a un nivel competitivo a nivel internacional.

**Mito:** El primer año de álgebra es la base para todas las clases de matemáticas de nivel más alto, pero las normas no requieren que los estudiantes aprendan álgebra en el octavo grado. Esto significa que en la escuela secundaria, no van a conseguir cursos de matemática avanzada que necesiten.

- ✓ **Hecho:** Los distritos pueden diseñar cursos acelerados para los estudiantes que se preparan para tomar Álgebra I en octavo grado y si contamos con apoyo y orientación dentro de la CCSS para hacerlo.

### Mitos Acerca del Contenido y la Calidad: Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización

Las normas de artes del idioma inglés requieren de un contenido crítico específico para todos los estudiantes, incluyendo los cuentos y mitos clásicos de todo el mundo, documentos, literatura americana, y Shakespeare. Uno de los objetivos más-arqueo de los Estándares Estatales Comunes es mejorar las habilidades de lectura crítica y analítica de los estudiantes. Se requerirá que los estudiantes lean más textos "informativos". Los textos son seleccionados por el distrito, la escuela y el maestro-como siempre lo han sido. Además de la cobertura de contenidos, la mayor atención a la información y textos auténticos es de preparar a los estudiantes para los requerimientos de la universidad y de la lectura en el mundo real y de la escritura. Por ejemplo, el 80 por ciento de la lectura y la escritura hecha en el lugar de trabajo obliga a los trabajadores a leer el material, analizar el material utilizando habilidades de pensamiento crítico, y articuladamente escribir o responder verbalmente al material. Las normas requieren que los estudiantes aprendan y apliquen sus nuevos conocimientos a través de la lectura, escritura, habla y escucha.

**Mito:** Las normas son sólo vagas descripciones de habilidades y no incluyen una lista de lectura o cualquier otra referencia de contenido.

- ✓ **Hecho:** Los apéndices de las normas sí incluyen textos de ejemplo que muestran el nivel de complejidad apropiada para los estudiantes de cada nivel de grado. Las muestras(os) están alineados con los estándares y ofrecen un punto de referencia para que los profesores puedan seleccionar de sus textos en el aula, así como la flexibilidad de tomar sus propias decisiones sobre qué textos debería usar.

**Mito:** Se espera que los profesores de inglés enseñen contenido de ciencias y de estudios y los profesores de estudios sociales, y ciencia enseñen a leer.

- ✓ **Hecho:** Los profesores de inglés seguirán enseñando a sus alumnos la lectura a través de la literatura y textos informativos. Sin embargo, los graduados de secundaria que se dirigirán directamente a la fuerza laboral y estudiantes universitarios necesitarán las habilidades para utilizar textos complejos fuera de la literatura. Por lo tanto, las normas también se aseguran de que los estudiantes se estén preparando para leer, escribir, hablar, escuchar, y la investigación a través del currículo, incluyendo la historia y la ciencia. La alfabetización se imparten dentro del contexto del contenido. El mandato de la CCSS que al Grado 12, es que el 70 por ciento de las tareas de lectura para todas las materias utilicen textos informativos y el 30 por ciento de uso de los textos literarios. Todos los profesores deben estar familiarizados con las normas que los estudiantes necesiten para poder construir con éxito sus conocimientos en todas sus áreas temáticas.

**Para obtener más información, visite la guía "Hunt Institute Common Sense Guide to CCS facts" y informarse acerca de los hechos de CCSS en [http://www.edweek.org/media/fordham\\_event.pdf](http://www.edweek.org/media/fordham_event.pdf)**